

Modelo Dialogante

Revisión de los conceptos claves para comprender el Modelo Pedagógico de la I.E. San Vicente de Paúl.



¿Qué es?

Modelo que interrelaciona a los agentes de su comunidad educativa con el conocimiento científico (De Zubiría, 1994) , mediante la representación de las acciones, actividades y procedimientos que predominan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, propiciando el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, de los profesores y de las ciencias, para establecer un diálogo y crítica permanentes entre docentes y estudiantes en un ambiente de crecimiento académico con el fin de alcanzar tanto un aprendizaje significativo como el fortalecimiento de competencias con proyección a mejorar el entorno social y la calidad de vida.



¿En qué se fundamenta?



El modelo está basado en una filosofía humanista – empirista con énfasis en propiciar el diálogo y las relaciones interpersonales, motivando el aprendizaje contextualizado a partir de contenidos problémicos, con el fin de desarrollar la capacidad de interpretación del alumno mediante el trabajo en grupo y desarrollo de experiencias de aprendizaje, evaluando logros con enfoque cualitativo.



¿Qué se pretende?

Este enfoque pretende centrar las prácticas pedagógicas desde el aprendizaje de los estudiantes, lo cual obliga una autoevaluación permanentemente de la manera como los docentes entienden el proceso de aprender de sus alumnos, llevando a plantear la práctica docente de modo que estimule la construcción de conocimiento y no la simple transmisión de datos y contenidos, Urbina (2010); requiere por tanto del trabajo conjunto de docentes para estimular tanto el aprendizaje colaborativo como para establecer planes de formación que estimulen el diálogo y la crítica no sólo en sus asignaturas sino mostrando complementariedad en la formación de estudiantes mediante el desarrollo de proyectos conjuntos.



Principios



- (a) el fin de la educación no debe ser el aprendizaje sino el desarrollo.
- (b) toda representación mental es producto de la interacción activa e interestructurante del sujeto y el medio luego la educación debe reconocer el papel activo tanto del mediador como del estudiante.
- (c) sugiere la conveniencia y necesidad de trabajar por competencias, entendiéndolas como aprendizajes de carácter integral, general y contextual que se expresan en relaciones idóneas y promueven el desarrollo de los estudiantes a nivel cognitivo, valorativo y praxológico.





¿Qué necesitamos?

Para desarrollar un modelo pedagógico dialogante la acción educativa se debe orientar hacia la humanización, los contenidos a trabajar deben estar orientados al desarrollo de competencias, la estrategia metodológica debe desarrollarse desde un enfoque dialogante donde el estudiante juegue un papel activo y la evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas.

¿Qué se espera del docente?

Se espera que cualquier profesor pueda desarrollar el enfoque a partir de prácticas sencillas como las siguientes:

- (a) estimular la pregunta en lugar de las respuestas,
- (b) crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación de los estudiantes en la resolución de problemas.
- (c) orientar las clases hacia la realización de proyectos sencillos y aplicables por parte de los estudiantes
- (d) estimular el trabajo cooperativo
- (e) motivar el uso de TIC como estrategia para profundizar
- (f) orientar las evaluaciones hacia la solución de problemas y no hacia la respuesta repetitiva de contenidos mecánicos.



Metodología ¿Cómo enseñar?



Las metodologías en el modelo dialogante, están centradas en apoyar al educando para que el mismo avance en la comprensión de los objetos de estudio, para que haciendo uso de su papel participativo en el diálogo, venza el temor; actúe con libertad y se arriesgue en la búsqueda del saber, y una vez alcanzada esta meta, se mantenga estimulado a continuar en la búsqueda permanente que implica el proceso de conocimiento.



Metodología ¿Cómo enseñar? ...

Teniendo en cuenta que se debe privilegiar el papel activo del estudiante y del maestro, la pedagogía dialogante admite diversidad de actividades como seminario, debates, trabajos grupales que permita la interacción y la construcción de conocimiento tanto con los compañeros como con el profesor, además de estas actividades, la institución debe implementar una propuesta didáctica de Proyectos Pedagógicos que permitan planificar el trabajo atendiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes.



¿Qué es un proyecto pedagógico?

“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada...” (MEN, 1994), resulta pertinente asumir una metodología por proyectos, los cuales permiten, crear un ambiente de aprendizaje que posibilita la indagación que se requiere para solucionar problemas, para afianzar intereses y para potenciar los conocimientos siguiendo procesos ordenados de observación, integración, conclusión y aplicación.



Aspectos de un proyecto pedagógico

- Que esté centrado en intereses o problemas del mundo real cercano al estudiante; que sean significativo para los estudiantes, observable en su entorno.
- Que se definan los objetivos y alcances del mismo (relacionados con la propuesta institucional; proyectos transversales, estándares...)
- Que los aprendizajes guarden relación con los intereses o problemas del proyecto; sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Que haya como resultado un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo (Maquetas, escritos, registros fotográficos, portafolios, diarios, etc.)
- Que se brinde la posibilidad de retroalimentación y evaluación por pares y expertos, como experiencia institucional y de aula.



¿Cómo evaluamos?

- La evaluación está intrínsecamente integrada al proceso de enseñanza aprendizaje.
- La evaluación promueve la autonomía en el aprendizaje y los procesos de metacognición.
- La evaluación, promueve el desarrollo de competencias
- La evaluación se centra en las potencialidades de los estudiantes, no en sus limitaciones.
- Aceptamos el error y reconocemos los beneficios pedagógicos involucrados en el análisis y superación de los mismos.
- La evaluación favorece la equidad educativa.
- *La Evaluación es una instancia destinada a mejorar los procesos de enseñanza y el desarrollo de las dimensiones cognitiva, praxeológica y comportamental; responde a un cambio de paradigma y de prácticas pedagógicas dado que está centrada en la realidad del contexto del estudiante, considera las diferencias individuales, y lo enfrenta, a partir de sus potencialidades, a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.*

Perfil del estudiante



1. Se reconoce y valora a sí mismo y a las demás como persona singular, responsable y autónoma, en interacción dialógica con otros y con múltiples potencialidades que se desarrollan y concretan en su proyecto de vida.
2. Se manifiesta como un sujeto social reflexivo y crítico con capacidades para analizar, sintetizar, evaluar y aplicar conocimientos en la solución de problemas y en el uso de herramientas tecnológicas.
3. Desarrolla competencias afectivas, cognitivas y praxiológicas a través del trabajo colaborativo y mediante la aplicación de sus conocimientos en la resolución de problemas.
4. Convive en paz, de manera justa y respetuosa con el medio que le rodea y con su entorno escolar, familiar y social, interactuando en su vida cotidiana en forma dialógica, constructiva, solidaria y colaborativa.



Perfil del estudiante



5. Practica los principios de una ciudadanía democrática, participativa, justa, pacífica, responsable y solidaria, manifestando conciencia del cumplimiento de sus deberes y del respeto de sus derechos.

6. Se asume como un individuo con sentido de autonomía y seguridad para lograr la construcción de un proyecto de vida que le posibilite tomar sus propias decisiones y alcanzar sus metas tanto para su beneficio particular como para el progreso de la sociedad.

7. Desarrolla competencias que permitan actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y con capacidad de resolver los problemas que en su vida enfrente con conciencia ética y comportamiento social que promuevan el bienestar social y el desarrollo integral del país.



Perfil del docente y directivo

1. Atiende a la potenciación y transformación de todas las dimensiones de sus estudiantes, en coherencia con los principios de la Pedagogía Dialogante: respeto a las diferencias, inclusión social, respeto a los derechos y cumplimiento de los deberes, cuidado y conservación del medio ambiente y preservación de la salud física y mental.
2. Fundamenta su trabajo docente en la singularidad, apertura, unidad y autonomía de los miembros de la comunidad para posibilitar la construcción de escenarios educativos justos, respetuosos, solidarios y pacíficos.
3. Incentiva el cambio individual y colectivo de manera que fomenta la construcción de una cultura participativa auténtica y comprometida en la medida en que estimula la creatividad, la libertad, el respeto a la diferencia y la autonomía.



Perfil del docente y directivo

4. Es un mediador entre el conocimiento y los procesos de aprendizaje y desarrollo para potenciarlos y posibilitar la apropiación del saber.
5. Es crítico-reflexivo, constructor y resignificador de un currículo oficial que se organiza y distribuye para alcanzar los fines de la educación colombiana.
6. Manifiesta su compromiso como agente de cambio en la comunidad educativa teniendo en cuenta que la colaboración constituye la esencia de las relaciones escuela-familia.
7. Crea condiciones en el aula para promover un aprendizaje libre y crítico, fortaleciendo las condiciones para el diálogo para que éste a su vez provoque la curiosidad epistemológica de sus estudiantes y la interacción humana respetuosa, justa, pacífica y solidaria.

